

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

№ 5 от «14» января 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«18» января 2024 г. В.О. Зинченко

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология и технология профессионального образования

Луганск,  
2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Цель – определение уровня подготовленности аспирантов (соискателей) к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе отечественного образования.

## **3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Методология и технология профессионального образования» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая

формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят 3 вопроса из 90, представленных в пункте 7 «Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена».

Среди дополнительных вопросов может быть вопрос по теме научного исследования (актуальность проблемы исследования; объект, предмет, цель исследования; теоретико-методологическая основа исследования; научная новизна и практическая значимость исследования; основные положения теоретического обоснования темы исследования; содержание экспериментальной работы; основные выводы по работе; апробация полученных результатов исследования).

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Оценка знаний производится по столбальной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – А – отлично – Аспирант (соискатель) продемонстрировал

	глубокие, системные знания, владение понятийным аппаратом, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
83–89	В – очень хорошо – Аспирант (соискатель) продемонстрировал системные знания, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
75–82	С – хорошо – Аспирант (соискатель) продемонстрировал должный уровень владения понятийным аппаратом, понимание содержания ведущих историко-педагогических идей, демонстрировал собственные обобщенные оценки педагогических фактов, явлений, процессов. Однако в ответе имеют место отдельные неточности и заблуждения, недостаточность умения выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи в педагогических системах.
63–74	Д – удовлетворительно – Аспирант (соискатель) продемонстрировал фрагментарные знания, недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Для ответа характерны существенные ошибки в оценке историко-педагогических явлений, фактов, несформированность собственных взглядов на историко-педагогические процессы.
50–62	Е – посредственно – Аспирант (соискатель) продемонстрировал недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
21–49	Ф – неудовлетворительно – Ответ аспиранта (соискателя) свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
0–20	FX – неудовлетворительно – Ответ аспиранта (соискателя) свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Методология как система знаний и как деятельность:** определения методологии. Уровни методологии. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Предмет методологии профессиональной педагогики.

**Принципы профессионально-педагогического познания:** объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный, целостный, личностно-деятельностный, исследовательский.

#### **Методы исследования в профессиональной педагогике.**

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, индукция и дедукция, моделирование.

Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение научной литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; контент-анализ, мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; педагогический эксперимент.

#### **Методики статистической обработки экспериментальных данных:**

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, хи-квадрат).  
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

### ТЕМА 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48)** о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

**Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (29.12. 2012 г., № 273-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (31.07.2021 г., № 304-ФЗ), Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (30.12.2020г., № 517-ФЗ), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных организаций.** Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав

профессионального образовательного учреждения.

**Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.** Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования всех уровней.

**Профессиональные стандарты.** Назначение профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов и их взаимосвязь с федеральными государственными образовательными стандартами

### **ТЕМА 3. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Профессиональное образование средневековья.** Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

**Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.** М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

**Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.** Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

**Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г.** Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

**Развитие профессионального образования в послевоенный период.** Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы профессионального образования в 1984 и 1988 гг.

### **ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.** Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (научно-педагогические работники, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

**Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе.** Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень основной профессиональной образовательной программы; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (цель, содержание, преподавание, учение, средства обучения, субъекты).

**Содержание профессионального образования.** Общие подходы к отбору содержания профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план. Модульное построение учебного плана. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации программы учебной дисциплины.

**Методы профессионального обучения.** Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

**Формы профессионального обучения.** Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

**Средства профессионального обучения как категория дидактики профессионального образования.** Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Производственная практика в структуре основной профессиональной образовательной программы. Онлайн-курсы в структуре основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

**Проектирование профессионально-педагогических систем.** Сущность педагогического проектирования. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе и их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

**Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования:** институты и академии повышения



квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

**Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"):** подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

**Неформальное образование взрослых.** Развитие самообразования взрослых.

## **ТЕМА 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Цели, закономерности, принципы и методы воспитания.** Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования.

**Профессиональная ориентация,** профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. Роль и место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования. Примерная программа воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**Сущность управления профессиональными образовательными организациями.** Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

**Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.** Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: мониторинга качества, финансовой службы, служб маркетинга и др.

## **ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Идея гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.** Принципы реализации идеи гуманизации

профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национально-патриотический характер всех уровней профессионального образования.

**Идея демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.** Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

**Идея опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.** Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся (учащихся, студентов, слушателей).

**Идея непрерывного профессионального образования** как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

## **ТЕМА 8. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ**

**Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах:** количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: попечительские советы, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

**Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования** в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

## **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
3. Роль и значение профессионального образования в системе образования.
4. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Методология как наука, уровни методологии.
6. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.
7. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности.
8. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.
10. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации педагогического образования.
11. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации среднего профессионального образования. Национальный проект «Профессионалитет».
12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
13. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования.
14. Компоненты процесса профессиональной подготовки: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
15. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.
16. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
17. Профессиональная направленность будущего специалиста: структура, формирование.
18. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
19. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
20. Информационно-образовательная среда современного вуза.
21. Практические занятия: виды и структура.
22. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.

23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
24. Методы исследования в профессиональной педагогике: моделирование, опрос, экспертная оценка, эксперимент.
25. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
27. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
28. Лекция в высшей школе: виды, функции, структура.
29. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования.
30. Цифровизация экономики и цифровизация образования. Достоинства и недостатки цифровизации образования.
31. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
32. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
33. Показатели и уровни педагогической культуры.
34. Коллоквиум. Методика проведения.
35. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
36. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура.
37. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
38. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.
39. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
40. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
41. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Их взаимосвязь и влияние на содержание подготовки будущих специалистов.
42. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
43. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные рабочие программы.

44. Качество профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования.

45. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

46. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

47. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.

48. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.

49. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров.

50. Понятия: «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий.

51. Формы обучения в вузе. Их классификация.

52. Структура педагогической деятельности, характеристика видов педагогической деятельности.

53. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.

54. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

55. Система профессионального образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области профессионального образования.

56. История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.

57. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.

58. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система трудовых резервов.

59. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования на современном этапе.

60. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.

61. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.

62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

63. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
64. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
65. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
66. Методологическая культура преподавателя вуза.
67. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».
68. Система профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
69. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.
70. Концепция уровней профессионализма педагога (Н.Кузьмина).
71. Средства обучения, их сочетание и функции. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.
72. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.
73. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.
74. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения.
75. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
76. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
77. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
78. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
79. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
80. П.П. Блонский о трудовой школе.
81. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
82. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
83. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
84. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
85. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

86. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.

87. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.

88. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.

89. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

90. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список основных учебных и научных изданий:**

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М., 1973. – 271 с.

2. Богуславский, М.В. Методология, содержание и технологии образования : монография / М.В. Богуславский. – М.: Научная книга, 2007. – 236 с.

3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под ред. У.В. Слизковой. – М. : Юрайт, 2020. – 138 с.

4. Гейжан, Н.Ф. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, В.И. Хальзов, А.А. Горелов, Е.В. Филипенко. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 200 с.

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Эл. ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>.

6. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с.

7. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. – М. : Юрайт, 2020. – 242 с.

8. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 207 с.

9. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с.

10. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.

11. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап / В.В. Краевский Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
12. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.
13. Новиков А.М. Методология научного исследования [Эл. ресурс]: учеб. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.
14. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с.
15. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 230 с.
16. Образцов. П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов. А.И. Уман. М.Я. Виленский; под общ. Ред . В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 258с.
17. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под. ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2008. – 366 с.
18. Понкин, И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник / И.В. Понкин, А.И.Лаптева. – Издание 2-е, дополн. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.
19. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
20. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2020. – 374 с.
21. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Охрименко [и др.]; под общ ред И. В. Охрименко .- М.: Юрайт. 2020. – 189 с.
22. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ [Эл. ресурс]: монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. – М.: Прометей, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58126>
23. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 3-е изд. ; пер. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 352 с. –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
24. Современные образовательные технологии [: учебное пособие / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под ред Е.Н. Ашаниной. О.В. Васиной. С.П. Ежова. – 2-е изд.. перераб и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 165 с.



25. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М. : Юрайт, 2021. – 90 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

26. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – М.: Юрайт, 2020. – 217 с.

27. Федорова, М. А Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

28. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие / Ю Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 241 с.

29. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### **Основные интернет-ресурсы:**

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

2. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com>

3. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

4. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

6. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

7. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>